**MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

**GOBIERNO Y DECISIONES PÚBLICAS**

1. **INFORMACIÓN GENERAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Curso:** | Gobierno y Decisiones Públicas | **Semestre:** | 2022-1 |
| **Código:** |  | **Ciclo:** |  |
| GOB600 | I |
|  |  |
| **Nº de Créditos:** | 3 | **Profesor/es:** | Dr. José Manuel Magallanes, PhD |
| **Horario de curso:** | 0002 | **Sesiones de dictado:** | Domingo 10:00 – 13:00 |
| **Curso(s)**  **Pre-requisito(s):** |  | **Carácter:** |  |
| Ninguno | Obligatorio |

1. **SUMILLA**

Constituye el curso central de la maestría. En él se desarrolla la lógica de la decisión pública, y la naturaleza de los actos de gobierno. Se trata de incorporar un pensamiento estratégico en los alumnos a través de la capacidad de estructuración de problemas públicos. Asimismo, el curso plantea una revisión de lo que significa la modernización del estado, las reformas administrativas y los avances en los diversos modelos burocráticos. Se abordarán contenidos como una metodología para comprender la política de las políticas, la relación Ejecutivo Parlamento, el proceso de formulación e implementación de políticas en un Estado descentralizado, el peso e influencia de las burocracias, actores de la sociedad civil (empresas, medios de comunicación, sindicatos, movimientos sociales, iglesia, “think-tanks”, etc.) e instituciones informales como la gestión de intereses y la protesta social. Se trata de un curso de toma de decisiones y capacidad técnica, política y ética para resolver dilemas en el Estado.

1. **FUNDAMENTACIÓN**

Este curso busca desarrollar en el alumno su personalidad y competencia como tomador de decisiones en entornos complejos. Este curso permite al alumno situarse como gerente público creador de valor, inmerso en simulaciones donde interactúa con diversos decisores con posiciones e intereses disimiles. En suma, le permite tener al alumno una visión integral del perfil con que egresará de la maestría.

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Resultado de aprendizaje general**

Al finalizar el curso de Gobierno y Decisiones Públicas, el estudiante tiene una visión integral del proceso que atraviesa el decisor político y el analista de políticas públicas para poder generar valor público en situaciones complejas características de la gobernanza multinivel.

**Resultados específicos**

|  |
| --- |
| **Unidad 1: Teorías de la Toma de Decisiones** |
| **Resultados de aprendizaje específicos:**  **R1**: Identifica las diversas propuestas teóricas para la toma de decisiones.  **R2**: Entiende cómo un mismo proceso decisional puede ser analizado desde diversos enfoques.  **Contenidos:**   1. Enfoque Racional de las decisiones. 2. Enfoque Comunicacional de las decisiones. 3. Enfoque Institucional de las decisiones. 4. Enfoque Estratégico de las decisiones. |
| **Unidad II: Problema Público** |
| **Resultados de aprendizaje específicos:**  **R1:** Conceptúa problemas públicos  **R2:** Entiende el proceso de definir públicos.  **R3:** Puede organizar la causalidad del problema público.  **Contenidos:**   1. Problema Público y su arquitectura. 2. Generación y uso de evidencia. |
| **Unidad III: Valor Público** |
| **Resultados de aprendizaje específicos:**  **R1:** Comprende el rol de la complejidad en la construcción de valor público.  **R2:** Evalúa y elige alternativas de solución.  **Contenidos:**   1. El valor público. 2. Complejidad Social 3. Priorización y Elección de alternativas. |
| **Unidad IV: Viabilidad de las Políticas Públicas** |
| **Resultados de aprendizaje específicos:**  **R1:** Construye y explora redes de actores.  **R2:** Comprende el rol de los actores en la construcción de viabilidad de la política pública  **R3:** Comprende el rol de los modelos de simulación para la prospectiva en políticas públicas  **Contenidos:**   1. Redes de actores 2. Viabilidad de Políticas públicas. 3. Prospectiva en Políticas Públicas. |

1. **METODOLOGÍA[[1]](#footnote-1)**

El curso hará uso de diversas estrategias de aprendizaje complementarias para el logro de sus objetivos. Los contenidos de mayor densidad teórica serán abordados por medio de presentaciones o videos del docente, las cuales serán luego reelaboradas y apropiados por los alumnos por medio de trabajos grupales. El profesor dará asesoría grupal para el trabajo final de manera continua.

El email es el único mecanismo **OFICIAL** de comunicación en el curso; el alumno debe estar pendiente a cada email del profesor, los cuáles **NO** son diarios: si el profesor envía un email es por algo importante para el curso, sobre todo para notificar temas críticos.

Todas las actividades que se dejen a los participantes deberán ser entregadas **UNICAMENTE** vía **PAIDEIA**. Ningún trabajo debe ser enviado por **email**.

Ninguna evaluación tiene excusa en caso de no ser rendida. Toda actividad entregada luego de fecha es penalizada.

1. **RECURSOS**

El curso contempla la demostración de la utilidad de estas herramientas para el análisis de decisiones de gobierno:

* GeoDA para la exploración de Datos espaciales.
* R y Gephi para la exploración estadística y de redes de actores.
* SuperDecisions para la selección de alternativas.
* Gambit para el análisis de la interacción entre actores.
* NetLogo para el análisis prospectivo de política pública.

El profesor del curso dará el soporte necesario para la instalación y uso. Ninguno de los programas arriba descritos requiere licencia y son de fácil instalación.

1. **EVALUACIÓN**

| **Actividad de Evaluación** | **Peso** | **Descripción** | **Sincrónica o Asincrónica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Controles de Lectura | 30% | Se entregan 5 controles de lectura. Los controles se tomarán como pequeñas pruebas objetivas de 10 a 20 preguntas. Esta es una evaluación individual. | Asincrónica |
| Bitácora del curso | 20% | Cada participante preparará un resumen las lecciones aprendidas y que le ha parecido clave del curso para su actividad profesional. El formato puede ser reporte, presentación con diapositivas o video. Esto se presenta | Asincrónica |
| Presentación Grupal | 30% | Se conformarán grupos de alumnos. Cada grupo decide durante la primera clase un tema y lugar que presente un problema publico y donde el grupo planteará una solución que genera valor. El grupo sustenta delante del salón, y todo el salón califica. | Sincrónica |
| Construcción Grupal | 10% | La presentación, antes de ser expuesta, es discutido con el profesor en 04 asesorías de acuerdo con cronograma. La nota en esta sección está determinada por participar puntualmente en dichas reuniones. | Sincrónica |
| Participación | 10% | Nota obtenida de la calificación que el grupo le asigne a cada uno de sus miembros. Evalúa qué tanto ha contribuido cada miembro al desempeño del grupo. | Asincrónica |

1. **CRONOGRAMA DETALLADO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **CONTENIDO** | | **ACTIVIDAD O EVALUACIÓN** | **RECURSOS** | | |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **Control de Lectura** | **Software** | **Video[[2]](#footnote-2)** |
| 1 | I | Presentación del Curso y Organización de alumnos. Introducción al curso | * Revisión del silabo * Determinación de grupos y de tema de trabajo grupal * Dialogo abierto (basado en el video y lectura) |  | [1][2] |  |
| 2 | I | Paradigmas decisionales | * Clase * Control de Lectura | [4] |  | [3][5] |
| 3 | I | Identificación de Paradigmas decisionales | * Clase * Control de Lectura | [6] |  |  |
| 4 | II | Problema Público | * Control de Lectura * Primera reunión de construcción grupal | [7] |  | [8] |
| 5 | II | Evidencia y Problema Público | * Clase * Laboratorio |  | [9] |  |
| 6 | II | Causalidad y problema publico | * Clase * Segunda reunión de construcción grupal |  |  |  |
| 7 | III | Valor Público | * Clase * Control de Lectura | [10] |  | [11] |
| 8 | III | Priorización y Elección de alternativas. | * Clase * Laboratorio |  | [12] |  |
| 9 | III | Problema Publico y Valor Publico | * Clase * Tercera reunión de construcción grupal |  |  |  |
| 10 | IV | Viabilidad de las Políticas Públicas | * Clase * Control de Lectura | [13] |  | [14] |
| 11 | IV | Redes sociales y Viabilidad de las Políticas Públicas | * Clase * Laboratorio |  | [15] |  |
| 12 | IV | Prospectiva en Política Pública | * Clase * Última reunión de construcción grupal |  | [16] |  |
| 13 | IV | Pre-Exposición | * Presentación al profesor en privado por grupo. |  |  |  |
| 14 | IV | Exposiciones (I) | * Presentación * Evaluación de Presentación |  |  |  |
| 15 | IV | Exposiciones (I) | * Presentación   Evaluación de Presentación |  |  |  |
| 16 | IV | Sesión de síntesis |  |  |  |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA[[3]](#footnote-3)**

[1] R. L. Clinton, «Game Theory, Legal History, and the Origins of Judicial Review: A Revisionist Analysis of Marbury v. Madison», *American Journal of Political Science*, vol. 38, n.o 2, p. 285, may 1994, doi: 10.2307/2111405.

[2] R. McKelvey, A. McLennan, y T. Turocy, *Gambit: Software Tools for Game Theory*. 2016. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: http://www.gambit-project.org/

[3] I. Riddik, YouTube. *El accidente del Challenger*, (ene. 26, 2016). Accedido: ago. 05, 2019. [En línea Video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=SBONgqDOWd0

[4] G. T. Allison, «Conceptual Models and the Cuban Missile Crisis», *American Political Science Review*, vol. 63, n.o 3, pp. 689-718, sep. 1969, doi: 10.2307/1954423.

[5] El Canal del Ploc, «La Crisis De Los Misiles en Cuba - Documental Completo - YouTube», nov. 16, 2012. https://www.youtube.com/watch?v=hbqmINqhfPI (accedido mar. 05, 2020).

[6] B. Dente y J. Subirats, «Como entender una decisión de políticas públicas (Capítulo 2)», en *Decisiones públicas: análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas*, 1a edición., Barcelona: Ariel, 2014, pp. 35-72.

[7] L. V. Mballa y C. G. López, «La complejidad de los problemas públicos: institucionalización de las situaciones problemáticas y anterioridad de la solución a la acción pública», p. 26, sep. 2020.

[8] Centro de Educación Virtual PUCE, Ecuador. *El problema público*, (abr. 23, 2021). Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=IQtChzUtvF8

[9] L. Anselin, *GeoDa on Github*. University of Chicago, 2014. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: https://geodacenter.github.io/

[10] E. C. Paz, «Fomentando gobiernos responsables a través de la creación de valor público», p. 17, 2015.

[11] MCSGrupoConsultor, I Foro Regional Conosur. *Construyendo Valor Público para la Sostenibilidad*, (jun. 20, 2013). Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=UNJsRv3A-eo

[12] T. L. Saaty, W. Adams, E. Rokou, y R. Saaty, *Super Decisions*. 2010. Accedido: ago. 04, 2019. [En línea]. Disponible en: http://www.superdecisions.com/

[13] A. Costafreda, «La hipótesis de la viabilidad política en la estrategia del desarrollo», *Desarrollo Humano e Institucional en America Latina DHIAL*, vol. 40, p. 6, abr. 2003.

[14] Mateo Primorac - Super Abogados, *El METODO HARVARD de Negociación (explicado bien fácil )*. Accedido: jul. 21, 2021. [En línea Video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=AKxypMJ1Qvk

[15] M. Bastian, S. Heymann, y M. Jacomy, «Gephi: An Open Source Software for Exploring and Manipulating Networks», presentado en Third International AAAI Conference on Weblogs and Social Media, mar. 2009. Accedido: ago. 15, 2013. [En línea]. Disponible en: http://www.aaai.org/ocs/index.php/ICWSM/09/paper/view/154

[16] U. Wilensky, *NetLogo*. Northwestern University, Evanston, IL: Center for Connected Learning and Computer-Based Modeling, 1999. [En línea]. Disponible en: http://ccl.northwestern.edu/netlogo/

1. **POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO**

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando severamente cualquier indicio de plagio con la nota de cero. Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que tanto la Escuela de Gobierno y Políticas Públicas y la Escuela de Posgrado estimen conveniente de acuerdo con cada caso en particular. Para obtener más información, referirse a los siguientes sitios en internet:

* [www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf](http://www.pucp.edu.pe/documento/pucp/plagio.pdf)
* <https://files.pucp.education/homepucp/uploads/2016/06/08105745/Guia_PUCP_para_el_registro_y_citado_de_fuentes-2015.pdf>

1. **ACTUALIZACIÓN**

Febrero, 2022. Dr. José Manuel Magallanes.

**Anexo A: Declaración jurada de trabajos grupales**

**Declaración jurada de trabajo grupal**

|  |  |
| --- | --- |
| Unidad académica: | Semestre: |
| Curso y horario: | Profesor: |

|  |  |
| --- | --- |
| Título del trabajo: | |
| Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.): | |
| Funciones (compromiso) de cada integrante: | Nombre, firma y fecha |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
| Firma del profesor y fecha | |

Los miembros del grupo tenemos conocimiento del Reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular, de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

|  |  |
| --- | --- |
| Ejecución del trabajo (definir aportes de cada integrante) | |
| Labor realizada por cada integrante | Nombre, firma y fecha |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |
|  | Nombre, Apellido  Firma DD/MM/AA |

1. Conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) dictados en el marco de la emergencia sanitaria para prevenir y controlar el COVID-19, la universidad dictará las clases bajo la modalidad a distancia hasta que por disposición del gobierno y las autoridades competentes se pueda retornar a las clases de modo presencial. Esto involucra que los docentes puedan hacer los ajustes que resulten pertinentes al sílabo atendiendo al contexto en el que se imparten las clases. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ver antes de la sesión. [↑](#footnote-ref-2)
3. Todas las lecturas disponibles en esta [carpeta](https://drive.google.com/drive/folders/1BI241HUBHOR5pFw4ks056ruieBegUgtj?usp=sharing). Le pedirá su correo @pucp.edu.pe [↑](#footnote-ref-3)